**江西师范大学心理学院2019年心理学基础综合硕士研究生考试大纲**

**I.考试性质**

心理学基础综合考试是为江西师范大学心理学院招收心理学硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于江西师范大学心理学院择优录取，确保硕士研究生的质量。

**II.考查目标**

心理学基础综合考试涵盖普通心理学、实验心理学、心理统计与测量、发展心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

**III.考试形式**

考试分数及时间: 本试卷满分为300分。

答题方式: 答题方式为闭卷、笔试。

试卷考查内容结构:

普通心理学约80分

实验心理学约90分

心理统计与测量约70分

发展心理学约60分

试卷题型结构

名词解释10小题，每小题6分，共60分

简答题6小题，每小题20分，共120分

综合题3小题，每小题40分，共120分

**普通心理学**

一、心理学的研究对象和方法

1.心理学的研究对象

2.心理学的任务

3.心理学的研究方法

4.心理学的理论流派

二、心理的神经生理机制

1. 神经系统的基本结构

2.大脑皮层及其机能

3. 脑机能学说

4.内分泌腺和神经一体液调节

三、感觉

1.感觉的一般概述

2.视觉

3.听觉

4.其他感觉

四、知觉

1.知觉的一般概述

2.知觉的特性

3.知觉的信息加工

4.空间知觉

5.时间知觉与运动知觉

6.错觉

五、意识和注意

1.意识与无意识

2.注意概述

3.注意的生理机制和外部表现

4.注意的品质

5.注意的认知神经机制

六、记忆

1.记忆的一般概述

2.记忆的神经生理机制

3.感觉记忆

4.短时记忆

5.长时记忆

6.内隐记忆

七、思维

1.思维的一般概述

2.概念

3.推理

4.问题解决

5.决策

6.表象和想象

7.创造性思维

八、语言

1.语言的一般概述

2.语言的神经生理机制

3.语言理解

4.语言的产生

九、动机

1.动机的一般概述

2. 动机的理论

3. 工作动机与组织行为

4. 学习动机的激发和培养

十、情绪

1.情绪的一般概述

2.情绪与脑

3.情绪的外部表现--表情

4.情绪理论

5.情绪的调节

十一、能力

1.能力的一般概述

2.能力的种类和结构

3.能力的测量

4.情绪智力

5.能力发展的个体差异

十二、人格

1.人格的一般概述

2. 人格的构成成分(气质和性格)

3. 人格理论

4. 人格测验

5. 人格成因

十三、社会心理

1. 社会思维

2. 社会关系

3. 社会影响

**实验心理学**

一、实验心理学概论

1.什么是心理学研究

2.实验心理学的产生与发展

3.心理学研究者的道德规范

二、心理学实验的基本过程及评价

1.心理学实验的基本概念：变量

2.心理学实验的基本过程

3.心理学实验的评价

三、变量的类型与设计

1.自变量的类型与操纵

2.因变量的类型与观察

3.额外变量的类型与控制

四、非实验、准实验

1.非实验

2.准实验

五、真实验(一)：单因素实验设计

1.真实验概述

(1)真实验研究的基本原理

(2)真实验研究的一些基本概念

(3)方差分析的基本思想

(4)实验设计的基本功能

2.单因素完全随机实验设计

3.单因素被试内实验设计

六、真实验(二)：两因素实验设计

1.两因素完全随机实验设计

2.两因素被试内实验设计

3.两因素混合实验设计

七、小样本研究

1.概述

(1)小样本研究的意义

(2)小样本研究的方法

2.实验组一对照组研究

3.单个案研究

八、传统心理物理法

1.感受性的测量

2.传统心理物理量表

4.传统心理物理实验中常见的误差及其控制方法

九、现代心理物理法：信号检测论

1.感受性的测量

2.信号检测论的应用

十、反应时测量技术

1.刺激—反应的基本过程

2.反应时测量技术的理论基础：减数法

3.反应时测量技术的理论基础：相加因素法

4.反应时实验应注意的问题

5.测量反应时的仪器和方法

十一、感知觉

1.视觉的实验研究

2.听觉的实验研究

3.知觉现象与知觉加工

4.知觉组织与复合刺激的研究

十二、注意

1.注意的理论及影响因素

2.注意的实验研究方法

十三、学习与记忆

1.学习与记忆的规律及影响因素

2.学习与记忆的研究方法

**心理统计学**

一、变量与数据

1、变量

2、总体与样本

3、变量类型

二、统计图表

1. 统计图

2. 统计表

三、样本的数字特征

(一)数据分布的集中趋势

1. 众数

2. 中位数

3. 均值

(二)数据分布的离散程度

1. 全距与四分位差

2. 离均差、方差与标准差

(三)数据分布的形状

1、偏态系数

2、峰态系数

（四）标准分

四、概率的基本知识

1、随机现象与随机试验

2、事件

3、古典概率与统计概率

五、随机变量及其分布

1. 随机变量

2、离散型变量与连续型变量

3、密度函数与分布函数

4、正态分布

5、 二项分布

6、 t分布

7、 F分布

六、参数估计与假设检验

1、 统计量

2、简单随机样本

3、样本均值的分布、样本方差的分布

4、t统计量、F统计量

5、参数点估计与参数区间估计

6、假设与检验

7、小概率原理

8、检验的两类错误

9、双侧检验与单侧检验

10、总体均值的检验

11、效应量与检验力

七、相关分析

1、相关与相关系数

2、相关的显著性检验

3、皮尔逊相关系数（积差相关系数）

4、斯皮尔曼等级相关系数与点二列相关系数

5、列联表分析与独立性$χ^{2}$检验

八、方差分析

（一）单因素方差分析

1、方差分析模型

2、平方和分解

3、方差分析

4、多重比较

5、结果解释

（二）两因素方差分析

1、方差分析模型

2、主效应、交互效应、简单主效应检验

3、重复测量实验设计的方差

九、回归分析

1、回归分析的基本概念

2、最小二乘拟合的直线

3、回归的显著性检验

4、预测和预测区间

5、一元Logistic回归

**心理测量学**

1. 心理测量学的产生与发展过程
2. 心理测量学基本理论与方法

（一）心理测量学的研究内容与作用

（二）心理测量学基本理论

（三）经典测量理论

1、经典测量理论模型：观察分数、真分数、误差分数

2、心理测量的误差

测量误差的定义;测量误差的来源及控制;测量误差的估计。

3、测量的信度与效度

（1）信度的定义;信度的常见种类与信度系数的估计;信度的影响因素与改进。

（2）效度的定义;效度的估计;效度的影响因素与改进。

（3）信度和效度的关系。

4、项目分析

难度;区分度;项目的综合分析和筛选;项目功能差异与检验。

（四）心理测量工具的编制与实施方法

1、基本程序

2、测量目标的确定

3、测量条目编制技术

4、测验标准化

5、测验等值

6、施测的设计、程序和步骤

(五)常模

1、常模与标准化样本

2、常模的种类与分数解释

3、常模的编制方法

(六)标准参照测验

1、标准参照测验的定义与作用

2、标准参照测验的题目分析

3、标准参照测验的信度与效度

4、标准参照测验的分数解释

三、心理测量学应用及常用心理测验

1、智力测验的编制与应用

2、人格测验的编制与应用

3、兴趣测验的编制与应用

**发展心理学**

一、发展心理学概述

(一)发展心理学的研究对象与任务

(二)发展心理学的研究设计

1.横断设计

2.纵向设计

3.聚合交叉设计

4.双生子设计

(三)发展心理学的历史

l.发展心理学的变迁

3.发展心理学的新进展

二、心理发展的基本理论

(一)心理发展的主要理论

l.精神分析理论的心理发展观

2.行为主义的心理发展观

3.维果茨基的文化—历史发展观

4.皮亚杰的认知发展理论

5. 生态系统理论

(二)心理发展的基本问题

1.关于遗传和环境的争论

2.发展的连续性与阶段性

3.儿童的主动性与被动性

4.儿童心理发展的“关键期”问题

三、胎儿期个体发展

1.胎儿神经生理和心理机能的发展

2.胎儿生理一心理发展的影响因素

3.胎儿期的心理卫生

四、婴儿心理发展

(一) 婴儿神经系统的发展

1.婴儿大脑结构的发展

2.婴儿大脑机能的发展

(二) 婴儿动作的发展

1.动作发展的规律

2.动作发展的顺序

3.影响动作发展的因素

(三) 婴儿言语的发展

1. 言语发展理论

2. 词汇的获得

3. 语法的获得

(四) 婴儿心理过程的发展

1.婴儿感觉的发展

2.婴儿知觉的发展

(五)婴儿气质的发展

1.婴儿气质类型学说

2.气质的稳定性与可变性

(六)婴儿社会性的发展

1.婴儿的情绪发展

2.婴儿的依恋

3.早期同伴交往

五、幼儿心理发展

(一)幼儿神经系统的发展

1.幼儿大脑结构的发展

2.幼儿大脑机能的发展

(二)幼儿的游戏

1.游戏理论

2.游戏种类及其发展

(三)幼儿言语的发展

1.词汇的发展

2.句子的发展

3.口语表达能力的发展

(四)幼儿认知的发展

1.记忆的发展

2.思维的发展

3. 心理理论

(五)幼儿个性与社会性发展

1.幼儿道德认知发展

2.幼儿社会性行为发展

3.性别角色的社会化

4.同伴关系

六、童年期儿童的心理发展

(一) 童年期儿童的学习

(二) 童年期儿童言语的发展

1.书面言语的发展

2.内部言语的发展

(三)童年期儿童认知的发展

1.思维发展的一般特点

2.元认知及其发展

(四)童年期儿童的个性与社会性发展

1.自我意识发展

2.社会认知与交往技能

3.道德发展

七、青少年的心理发展

(一) 生理发育

l.青少年身心的发展

(二)认知发展

l.形式逻辑思维的发展

2.辩证逻辑思维的发展

(三)自我发展

1.青少年自我发展的一般特征

2.自我同一性的发展

(四)社会性发展

1.科尔伯格的道德发展理论

2.反社会行为

(五)情绪

1.青少年情绪发展的一般特点

2.常见情绪困扰

八、成年期心理发展

(一)成年期发展任务理论

(二)认知发展

1.成人认知发展的主要理论

2.认知老化的主要理论

(三)人格发展

l.自我发展理论

2.稳定性与可变性

（四）成年晚期的心理健康

1.成年晚期的情绪情感

2.成年晚期的心理卫生和长寿心理