

# 云南大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，云南大学成为中国首批 42 所“一流大学”建设高校之一，并跻身于中西部 14 所“以部为主、部省合建”高校行列。新的历史时期，云南大学紧紧围绕建设世界一流大学目标，主动融入国家战略，积极服务云南经济社会发展，遵循“开放合作、集成创新、协调共进、特色发展”的发展理念，深入推进“协同育人、科研育人、实践育人、文化育人”，不断深化教学改革、加强教学建设，确实提升办学水平和人才培养质量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校紧紧围绕国家战略和云南经济社会发展需要，坚持立德树人，全力推进协同育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的拔尖创新人才。

办学九十多年来，本着“立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界”的服务面向定位，我校先后为国家和地方培养了大量人才，成为区域经济社会发展不可或缺的人才中心和智力支持库。

### （二）学科与专业情况

我校是一所以民族学、生物学、特色资源开发与环境保护，以及边疆问题和东南亚、南亚国际问题研究为优势特色，学科齐全，人才密集的全中国重点综合性大学。拥有民族学、生态学、专门史、微生物学4个国家级重点学科，52个省级重点学科；有21个一级学科博士学位授权，14个博士后科研流动站，42个一级学科硕士学位授权，22个专业硕士学位授权。学校现有本科专业86个，涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术11大学科门类（见下表）。

表 1:云南大学本科专业设置情况一览表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	1	5	5	1	13	1	15	22	14	2	7	86
比例	1.2%	5.8%	5.8%	1.2%	15.1%	1.2%	17.4%	25.6%	16.3%	2.3%	8.1%	100.0%

### （三）全日制在校生情况

多年来，我校本科生规模总体保持稳定。2018 年，我校共有全日制在校生 26895 人，其中本科生 16976 人，硕士研究生 7595 人，博士研究生 1108 人。本科生占全日制在校生总数的 63.12%。

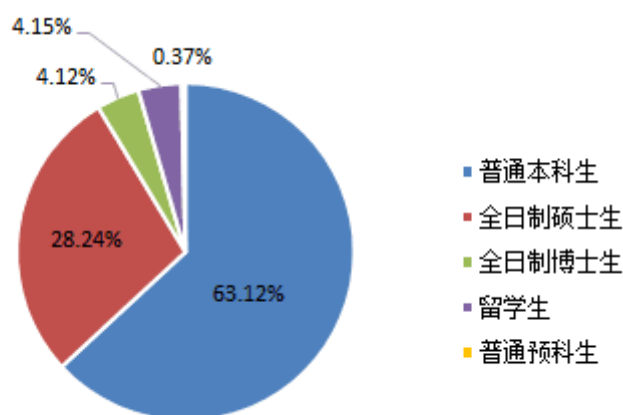


图 1：全日制在校生分布

#### （四）本科生源质量

从 2018 年招生情况来看，我校在各省区录取分数比 2017 年有较大幅度的提升。录取最低分超过当地控制线 20 分以上的省区有 30 个，较 2017 年增加 3 个，超过控制线 30 分以上的省区有 28 个，较 2017 年增加 4 个。且其中 26 个省区均超过控制线 50 分以上。录取平均分最高的省区文史类是河北省，文史类平均分达到 633.84；理工类是浙江省，平均分达到 621.11。录取最低分超过当地控制线最多的省区文史类是上海市，超过一本线 85 分；理工类是黑龙江省，超过一本线 103 分（不含合并批次的省区）。录取最高分文史类在贵州省，为 651 分；理工类在河北省，为 642 分。从排位情况来看，录取最低分排位超过 2017 年的省区有 20 个，录取最低分排位上升最高的文史类为广东省，排位为 7170，上升 14448 名；理工类为河北省，排位为 17638，上升 20093 名。录取最低分排位最高的文史类为河北省，排位 626 名；理工类为甘肃省排位 941 名。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

云南大学始终牢固树立“人才是第一资源”的意识，坚定不移地推进“人才强校”战略，按照一流大学建设的目标和要求，以人事管理体制机制改革为突破口，以加大人才引进工作力度和健全教师培养工作机制为重点，多渠道吸引和培养高层次人才，努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

我校有教职工 2965 人，专任教师 1808 人，生师比 17.37。专任教师中具有博士、硕士学位的有 1609 人，占专任教师总数的 88.99%，其中，具有博士学位的 1040 人，占专任教师总数的 57.52%。教授 315 人，副教授 489 人，教授、副教授占专任教师总数的 44.47%；有讲师 601 人，占专任教师总数的 33.24%。外校毕业教师为 1057 人，占专任教师总数的 58.46%。45 岁以下教师 1115 人占 61.67%，中青年专任教师所占比例相对稳定，中青年教师作为教师队伍的主体力量，成为学校可持续发展的重要保障。

学校现有院士 7 人（含双聘、特聘、外籍），国家“高层次人才引进项目”创新项目入选者 3 人，国家“高层次人才引进项目”青年项目入选者 3 人，国家“高层次人才引进项目”高层次外国专家项目入选者 1 人，教育部“长江学者”特聘教授 5 人、讲座教授 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 8 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者 2 人，国家“万人计划”领军人才 4 人，国家“万人计划”青年拔尖人才支持计划入选者 2 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，“973”项目首席科学家 4 人，国家级教学名师奖 4 人，人社部“百千万人才工程”入选者 8 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 1 人，全国模范教师 1 人，教育部“新世纪优秀人才培养计划”、“跨世纪优秀人才培养计划”和“高等学校骨干教师资助计划”入选者 16 人，人文社科重大招标项目首席专家 18 人，教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人，国务院学位委员学科评议组成员 3 人，何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 2 人，“云南省科技领军人才”5 人，“云岭学者”19 人，“云岭教学名师”4 人，“第十届中国青年女科学家奖”获得者 1 人，云南省高端科技人才引进计划入选者 13 人，云南省引进海外高层次人才计划入选者 14 人，云南省中青年学术技术带头人、技术创新人才 123 人，省中青年学术技术带头人后备人才 41 人，省高校教学科研带头人 18 人。

## （二）教学经费投入情况

学校始终坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，教学经费的稳定增长保证了教学基础设施建设和各项教学建设的落实，取得明显成效。

2017 年，学校本科教学日常运行支出 6391.26 万元，生均本科教学日常运行支出为 3764.88 元，生均本科实验经费为 353.21 元，生均实习经费为 162.26 元。此外，学校本科教学改革与建设专项经费在 2017 年共支出 2443.57 万元，主要用于精品课程建设、专业建设、教学改革项目研究、教材建设、教学指导委员和教学督导工作、教学名师、教学竞赛等本科教学的专项开支。

## （三）教学用房、设备

学校目前有呈贡校区和东陆校区，总占地面积 4363.64 亩，公用校舍建筑面积 100 万余平方米。2018 年我校教学行政用房面积为 50.93 万平方米，其中实验、实习场所面积 22.31 万平方米，生均教学行政用房为 18.94 平方米高于国家标准，较好地满足了教学需要。教学、科研仪器设备资产总值约 5.84 亿元，生均教学科研仪器设备值达 1.62 万元，当年新增教学科研仪器设备值 9502.63 万元。

#### （四）图书馆及图书资源

我校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7.67 万平方米，阅览室座位数 6500 个。图书馆拥有纸质图书 3644165 册，生均纸质图书 101.01 册；电子图书 1042095 册，数据库 116 个。2017 年度我馆共接待读者 1482445 人次，外借图书 167698 册，读者借还图书 92724 人次；中文数据库使用量 15447495 篇（次），外文数据库使用量 1014910 篇。图书管理信息化、智能化水平不断提高，为师生教学科研提供了有力保障。

#### （五）信息资源及其应用情况

校园网主干带宽达到 20,480Mbps，校园网出口带宽 20,480Mbps，网络接入信息点数量 64,760 个，电子邮件系统用户数 17,031 个，管理信息系统数据总量 4,656GB。我校“E-LEARNING 网络教学综合平台”已覆盖了课堂讲授、实验与实践、作业与考试、毕业论文（设计）在线指导等各主要教学环节，共有注册用户 124391 人，课程 23485 门次（含资源中心的课程 8000 多门），累计访问量超过 12894 万人次，其中教学资源中心集合了国家、省级精品课程 5099 门，国内外优质开放网络课程资源 3800 余条，还集中了多个学科的教学素材，为校内师生提供了丰富的教学学习资源。学校开发的大学外语自主网络教学平台，在完成大学外语教学的基础上，全程网络化考试模式推广到研究生公共外语和本科生思政课、周末学业辅导支持等教学领域，参与学生达 35000 人次。

继续大力推动基于 MOOC 的混合式教学模式实践，学年内在云南大学慕课平台上共开设了 42 门课程，其中《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》全部采用混合式教学，选课学生合计达 10629 人，极大推动了我校混合式教学模式改革和实践。开展雨课堂的推广应用工作，包括用户培训、使用支持等，为在校内推广专业版应用做好软件、硬件和用户使用的准备。

### 三、教学建设与改革

#### （一）优化专业布局，加强专业内涵建设

“十三五”期间，云南大学制定了“本科专业结构调整与优化”战略任务，以“控制总量、优化布局、发挥优势、突出特色”为指导思想，按照“加强基础学科专业，提升优势学科专业，发展应用学科专业，培育新兴、交叉学科专业”建设思路，加快推进本科专业内涵建设和特色发展，将建设重点由扩大规模向质量提升转变，在稳定发展现有优势学科专业的基础上，调整学科专业建设方向，着力发展新兴学科，以适应社会对高校人才培养要求的变化。2018年，根据“压缩、改造、交叉、提升”的原则，在对学校办学定位、专业设置、一流学科建设等现状分析、统筹的前提下，经过详细调研、认真分析，开展专题研讨会，申请新增“环境科学与工程”、“网络空间安全”、“智能科学与技术”、“舞蹈学”4个本科专业，同时，申请撤销优势特色不鲜明、办学条件不足的14个本科专业。云南大学的专业结构更加合理、优势特色更加凸显，形成了涵盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、教育、艺术等11个大学科门类，86个专业的学科专业体系。

表 2：2018 年云南大学申请撤销专业统计表

学院	专业	调整方案
生态学与环境学院	环境科学	拓宽专业口径，整合为“环境科学与工程”
	环境工程	
新闻学院	网络与新媒体	师资不足，撤销
信息学院	电子信息科学与技术	为满足经济社会需求，整合资源，置换为“智能科学与技术”
工商管理与旅游管理学院	电子商务	师资不足，撤销
软件学院	网络工程	拓宽专业口径，整合为“网络空间安全”
	信息安全	
经济学院	保险学	师资不足，撤销
	国际商务	师资不足，撤销
艺术与设计学院	服装与服饰设计	师资不足，撤销
	数字媒体艺术	师资不足，撤销
职业与继续教育学院	市场营销教育	与学校发展定位不符，撤销3个专业。另：旅游管理（旅游管理与服务教育）、计算机科学与技术（计算机及应用）、汉语言文学（秘书学方向）3个挂靠专业停招
	应用电子技术教育	
	财务会计教育	

## （二）突破课程瓶颈，加强课程资源建设

课程数量和质量是制约教学实施的瓶颈，云南大学坚持不断深化以素质教育、学科基础教育、专业教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系。

1.课程资源基本情况。我校不断推进小班教学，鼓励教授、副教授为本科生上课，尤其是上基础课和专业课。2017-2018 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 70.85%；全校共开出本科课程 3182 门，其中教授开设本科课程占比 16.88%；6134 个教学班规模 30 人以下的教学班占 29.02%，31-60 人的教学班占 48.57%，60 人以下规模班级数比例占总班级数 77.59%。

2.加强双语课程建设。为进一步规范我校双语教学课程的建设与管理，提高双语课程教学水平，培养出一批教学理念先进、教学方法合理的双语教学课程，形成与国际先进教学理念和教学方法接轨、符合我校实际、具有一定示范性和借鉴意义的双语课程教学模式，进一步推动学校教育国际化进程的迅速发展，我校大力推进校级双语教学课程建设，2017—2018 学年经评审 26 门双语课程通过认定。

3.深入推进公共课程改革。深入推进与专业教学、实践教学和人文素质教育相结合的公共课教学模式改革，继续完善大学数学、大学物理、大学化学、计算机基础、大学英语等公共课程的“统一管理、分类教学、教考分离”的改革和建设，不断提高公共课教学质量。

4.深化综合素质教育课程改革。完善综合素质选修课程的建设 and 监控体系，重新划分课程模块，遴选素质选修“品牌课程”，引导各教学单位开设与新时代中国特色社会主义思想体系、传统文化、国际视野等相结合的课程，健全具有云大特色的通识教育课程体系。根据《云南大学综合素质教育选修课程管理办法》要求，本学年共新开素选课 39 门。

5.大力开展在线课程的申报与建设。学校自 2014 年秋季学期以来陆续引进了东西部高校共享联盟课程以及清华大学学堂在线课程。2017-2018 学年加大引进力度，共引进 84 门次优质在线课程。同时我校重视自建在线课程，正在进行 2017 年已立项 7 门慕课课程的录制和上线工作；完成 165 门左右本科在线课程的申报工作，审核通过 100 门，正在进行招标建设工作。学校多次邀请了清华大学具有翻转课堂实践经验的教授和“学堂在线”的技术人员，为开课教师做了多次平台使用培训和翻转教学实践交流。

6.深入实施课程思政建设。起草《云南大学关于深入实施课程思政的指导意见》、《云南大学课程思政的实施办法》等文件，邀请国内课程思政专家来我校讲学，把思想政治进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，实现

真正的全程育人、全方位育人，实现由“思政课堂”向“课堂思政”的转变，助推学校一流大学建设。

### **（三）规范教材使用，加大教材建设力度**

1.积极编写出版校本教材。为不断更新课程与教学内容，培育优势突出、特色鲜明的精品教材，确保高质量教材进课堂，学校通过实施“教研室振兴行动计划”和“精品教材建设计划”，鼓励和引导教师将前沿的最新科研成果和学术成果转化新的教学内容和教材资源，建设一批优质特色教材，设立专项经费支持教材编写、出版。2017-2018 学年我校共出版教材 14 部，按照《云南大学本科教材建设管理办法》，开展了 2018 年校级本科教材建设项目的申报、评审、立项等工作，共 53 部教材获得立项，积极鼓励教师在国家一类出版社出版的教材，并每部资助 5 万元出版经费。

2.对“马工程”重点教材使用进行检查、规范。一是根据《教育部办公厅关于做好 2016 年马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》文件精神，要求各学院对教育部已出版的 44 种马工程教材使用情况进行统计，并按时在教育部指定的平台上进行统计上报。二是向学院下发了《关于加强教材选用审核及统一使用“马工程”教材的通知》，对学院的马工程教材使用、教材选用审核制度、严格执行教材评价机制、统一选用马工程重点教材等几个方面进行了规范，并对各学院的教材选用进行了专项检查。三是对“问题地图”教材进行摸底排查，确保选用的教材符合要求。四是组织马工程教材教师培训，完成教育部“马工程”重点教材示范培训班教师报名工作；根据教育部教材局《关于贯彻落实宪法精神及时修订教材内容的通知》（教材局函〔2018〕17 号）要求，切实将宪法内容和精神落实到我校自编和选用的课程教材中；组织马克思主义学院参加高校思想政治理论课 2018 年版教材使用培训。

### **（四）严格教学管理，深入推进教学综合改革**

1.严肃教学纪律，加强课堂教学管理。根据《云南大学关于进一步加强师德师风建设的意见》、《云南大学教师课堂禁行行为的规定》等文件要求，明确“七个严禁”，强化教师课堂行为规范，进一步明确课堂教学纪律要求，规范课堂教学管理，拟定下发“云南大学关于进一步规范本科课堂教学行为的通知”，要求广大教师从我做起，从日常做起，严格遵守课堂教学纪律，营造一个书声琅琅、风清气正、井然有序的教學环境。

2.完善规章制度，建立激励机制。为进一步规范我校教学管理工作，出台《云南大学一流本科教育建设方案》、《云南大学本科专业结构调整方案》、《云南大学本科课程建设指导性意见》等一系列管理文件。建立教师教学奖励和考核制度，制定了《云南大学教师岗位基本工作量要求及核算办法（试行）》、《云南大学本

科教学优秀教师奖评选办法》、《云南大学教学奖励绩效核算办法》、《云南大学本科课堂教学质量提升计划方案》，进一步深化岗位聘用和管理改革，建立了科学合理的年度考核和聘期考核体系，激励广大教师不断提高人才培养和科学研究水平，产出高水平教学科研成果，切实提高教师教学能力，提升本科教学质量和培养水平。

3.试点大类培养，探索人才培养模式。为进一步适应社会对本科人才的培养需求，顺应国际高等教育教学改革的大方向，强化内涵发展，提高人才培养质量，2018年选取生命化学类和经济管理类进行试点，做好大类培养的课程规划工作。大类培养采取“1.5+1.5+1”的培养模式，实现“通识及学科基础教育、专业教育、个性化教育”三个阶段有序衔接、相互融合、相互促进。即学生在第一阶段1.5年完成通识教育和大类基础课程学习；在第二阶段1.5年根据自身的专业发展目标、兴趣特长和相关专业成绩等，进入不同专业，开展专业课程学习；在最后1年根据个人学业或职业发展规划开展个性化学习。

4.推进一流本科建设，实施一流创新人才培养项目。为加快实施《云南大学一流大学建设方案》，制订《一流大学建设一流创新人才培养项目实施方案》，将一流大学建设目标进行分解，进一步明确“一流创新人才培养”各子项目工作任务，保质保量完成预期目标，完成任务分工、经费规划等工作。

5.深入实施本科教学质量提升工程，健全“国家一省一校”三级教学质量工程建设体系。大力开展教育教学研究，根据《云南大学教育教学改革研究项目管理办法》等文件，学校针对专业优化调整、专业建设、人才培养工作中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论问题、教育教学改革中的热点难点问题，以及人才培养体制机制创新中的关键环节，鼓励广大教师积极投入到对教学内容、教学方法和教学手段等方面的研究，完成了2018年45项校级教改项目的申报、评审、立项工作。组织开展云南大学第十八届教学成果奖申报评选，共评选出教学成果奖21项，其中特等奖2项、一等奖9项、二等奖10项，为第九届省级教学成果奖做好培育准备；积极组织2018年国家教学成果奖申报工作，其中我校有5项教学成果奖被推荐参评国家级教学成果奖。

6.加强师资队伍建设，提升教师教学能力水平。做好省级万人计划教学名师申报工作，2018年春季学期共组织我校12位老师参加国家级和省级万人计划教学名师申报，我校田卫民老师获得国家级“教学名师”，郑冰荣、李兵两位老师获得省级“教学名师”。为进一步推动我校教师教学能力提升，搭建我校教师教学经验交流和教学风采展示平台，2018年春季学期成功举办2018年云南大学本科教师教学比赛，经过学院初赛40位选手进入学校决赛；遴选13位选手参加云南省教师课堂教学比赛，并积极做好“雨课堂”新型教学模式培训、示范课、磨



课等参赛前的培育工作，最终我校在云南省教师课堂教学比赛中获得 2 个特等奖、3 个一等奖、4 个二等奖、2 个优秀奖；组织 2 位教师参加“第四届全国高校青年教师教学大赛”，均获得全国三等奖。

## （五）重视创新创业教育，提升创新创业能力

1. 深化创新创业教育改革，建立多层次双创教育体系。构建完善创新创业“教育-参与-培育-孵化”四阶提升计划，将创新创业教育改革贯穿学校本科人才培养全过程，积极探索完善创新创业“意识培养-知识积累-能力提升-成果孵化”一体化的创新创业人才培养新模式。2018 年，学校面向全体本科生开设了四个层次的创新创业教育课程，一是在“公共必修课程”模块开设 2 学分的“大学生创新创业教育”；二是在“综合素质教育选修”课程模块开设 2-6 学分的“创新创业与能力提升”系列必选课程；三是在专业课模块设置 2-4 学分的“创新创业课程”；四是面向有更高创新创业需求的学生开设“高级创新创业教育”课程。

2. 加强创新创业师资培训。为保证和提升“大学生创新创业教育”课程开设质量，2018 年春季学期面向全校各学院招募创新创业课程授课教师，并联合“新道师资研修院”举办了三期创新创业教育师资培训班。此外，还与“全国大学生创新创业实践联盟”联合，在我校举办了面向全国高校教师的创新创业师资教育培训班。通过多种形式，不断加强创新创业教育师资队伍建设，不断加强教师创新创业教育能力建设和创新创业意识培养。

3. 深入实施大学生创新创业训练计划项目。深入实施“国家级-省级-校级”大学生创新创业训练项目，大幅增加立项数量和资助力度，不断提升参与学生专业覆盖广度和年级覆盖深度，国家级、省级、校级项目数都创近年来新高。先后组织全校人文社科学院，集中申报云南大学校级人文社会科学调查类项目 107 项；组织全校各学院集中申报云南大学校级大学生创新创业训练计划项目 163 项；申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 76 项，申报国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项。为搭建我校学生创新创业成果展示和交流平台，举办云南大学首届大学生创新创业训练计划项目优秀成果展，并遴选出 2 个项目到云南省教育厅参评第十一届国创成果年会项目。

4. 组织第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。制订完善《第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛云南大学实施方案》，组织召开启动会，要求全校广泛组织参与。截止 4 月底，我校在“全国大学生创业服务网”平台共申报项目 431 项，参加学生人数 2339 人。经邀请国赛评委、省赛评委多次讲座和辅导，以及对参赛团队多次强化训练，通过学院初赛、学校网评和复赛、学校决赛和路演，共评出金奖 17 项，银奖 28 项，铜奖 75 项。校级金奖、银奖共 45 项推荐参加省赛，经省级网评和复赛，我校有 17 个项目（主赛道 15 项，“青年红色

筑梦之旅”赛道 2 项) 进入省级决赛的金银奖争夺, 总奖牌数 32, 名列全省第一。

## **(六) 加强实践教学工作, 健全实践教学体系**

1. 加强本科实验教学平台建设。制定、完善《云南大学“一省一校”工程本科实验教学平台建设项目 2018-2020 年建设方案》, 按照现有“本科实验教学平台提升”、“大类培养实验(双创培育)平台建设”、“专业实验教学平台建设”三个大类进行规划和建设, 统一布局、分步实施。2018 年建设实验室(或平台、基地) 5 个, 包括体育学院本科教学实验室、材料科学与工程综合实验室、数据科学共享实践教学平台、物联网工程实验室、Oracle 校内实践基地。

2. 严格毕业论文质量。为进一步提高我校本科生毕业论文(设计)质量, 加强规范管理, 杜绝抄袭、拷贝、篡改已有科研成果等学术不端现象的发生, 采用“中国知网大学生论文管理系统”对我校本科学生毕业论文 100%进行抄袭检测。该管理系统不但运用于本科毕业论文查重检测, 还陆续运用于部分课程论文、学科竞赛论文的抄袭检测。同时, 评选 2018 年度优秀毕业论文(设计)并汇编 2018 届本科生优秀毕业论文(设计)集粹。

3. 组织学科竞赛和协同育人项目申报。修订完善《云南大学本科生学科竞赛项目化管理办法》和《云南大学关于开展“一院一赛”活动的实施方案》等文件, 组织 2018 年度“数学建模大赛”等学科竞赛的申报、组队参赛和培训等; 根据《云南省教育厅办公室转发教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南的通知》要求, 组织各学院申报 2018 年第一批产学研合作协同育人项目。

## **四、专业培养能力**

### **(一) 培养目标与定位**

办学伊始, 云南大学便“扬文化之波, 播科学之种”, 以开启民智、建设边疆为己任, 将“培养人才, 昌明学术”作为办学宗旨, 强调兼容并包、融会贯通的办学特色, 逐渐形成了“会泽百家”的学术传统和“至公天下”的爱国传统。

学校始终坚持社会主义办学方向, 全面贯彻党的教育方针, 遵循高等教育发展规律, 全面审视九十多年的办学历程, 系统总结改革开放以来的办学实践, 客观分析当前面临的形势和肩负的使命, 确定了学校的办学定位为“建设成为立足祖国西南边疆, 面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学”, 根据办学定位, 学校确定了立足云南、服务国家、辐射两亚、走向世界的办学思路。

新的历史时期，深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚持“四个服务”，服务“一带一路”倡议和习近平总书记关于云南发展的“三个定位”，扎根中国大地，以中国特色、世界一流为目标，以立德树人为根本，以服务国家和区域重大需求为导向，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出应有贡献，确定云南大学人才培养总目标是：坚持立德树人，全力推进协同育人、科研育人、实践育人和文化育人，构建知识、能力、人格三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的拔尖创新人才。

## （二）优化人才培养方案

为主动适应当前社会政治、经济、科技和文化发展趋势，创建以综合性、研究型、国际化为标志的世界一流大学，建立符合高等教育发展规律的本科人才培养新体系，根据《云南大学第十三个五年发展规划纲要》、《云南大学一流大学建设方案》中关于推进本科人才培养模式改革、打造一流本科教育、着力提高人才培养质量的意见和要求，在总结我校 2017 版人才培养方案实施经验，借鉴、凝练国内一流大学本科人才培养方案的共性特点和先进经验的基础上，起草、下发了《云南大学关于修订 2018 年本科人才培养方案的指导性意见》，按照通识及学科基础教育、专业教育、个性化教育模式，全面修订 2018 级人才培养方案，提高人才培养方案与办学目标、社会需求的契合度，积极开展创新创业教育、大学英语教育、阅读计划、科研计划课程的改革。

表 3:云南大学本科课程模块体系

课程模块	课程平台与性质		占总学分比例
通识教育课程	公共必修课程（包括思政、外语、计算机、体育、创新创业教育、大学国文等）		25%
	综合素质选修课程（包括六大类核心课程）		10%
	第二课堂课程		不计入总学分
学科基础教育课程	学科基础课程	学科基础课程	18%
		新生研讨课程、新生导学课程	不计入总学分
专业教育课程	专业课程	专业核心（必修）课程	22%
		专业选修课程	11%
	综合实践	阅读计划、科研计划、专业实习、社会调查、学年论文、毕业论文（设计）等	10%
个性化教育课程	本硕贯通课程、创业教育课程、跨专业选修课程		4%

## （三）专业培养目标

按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合学校办学定位、发展目标和学科专业实际，确定专业培养目标和规格，制定人才培养方案，各专业培养目标根据学科特点和经济社会发展需求，体现人才培养的层次、类型、规格和服务面向。学校确定专业培养目标为：注重夯实学生的基础理论、专业知识、基本技能，培养具有创新精神和研究能力的研究型人才；以社会需求为中心，以就业为导向，加强行业针对性和社会适应性，培养适应社会需求的应用型人才。

#### **（四）专业培养能力建设**

1. 专业培养能力基本情况。云南大学现有本科专业 86 个，其中国家特色专业 12 个，省级特色专业 11 个，省级重点专业 18 个，校级重点专业 22 个，省级品牌专业 4 个。云南大学坚持人才培养的根本任务，坚持立德树人的根本标准，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新、个性化”的人才培养理念，尊重教育教学规律，遵循人才成长规律，以学生的全面发展为中心，着力推进“四个回归”、努力践行“四个育人”，进一步促进学生个性发展、激发学习潜力、调动学习积极性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，促进院系改革和专业建设，提高办学效益和教育质量，提升人才培养质量，把学校建设成为服务边疆、辐射南亚东南亚、面向世界的拔尖创新人才培养高地。

2. 完善管理制度体系。为进一步规范我校教学管理工作，先后修订《云南大学进一步加强课堂教学质量管理的规定》、《云南大学本科教学事故处理规定》、《云南大学校级教学成果奖励办法》等 30 余项管理制度，2018 年出台《云南大学一流本科教育建设方案》、《云南大学本科专业结构调整方案》、《云南大学本科课程建设指导性意见》等一系列管理文件，形成较为完备的教学管理制度体系。

3. 实施目标责任考核。建立以目标责任考核为核心的学院制建设，实施校院两级目标责任管理，把人才培养作为目标考核的重要内容，建立健全配套考核机制，强化对人才培养工作目标任务完成情况的督促、检查和问责。建立教师教学奖励和考核制度，制定了《云南大学教师岗位基本工作量要求及核算办法（试行）》、《云南大学本科教学优秀教师奖评选办法》、《云南大学教学奖励绩效核算办法》，进一步深化岗位聘用和管理改革，建立了科学合理的年度考核和聘期考核体系，激励广大教师不断提高人才培养和科学研究水平，产出高水平教学科研成果，切实提高教师教学能力，提升本科教学质量和培养水平。

4. 加强师资队伍建设。大力实施“人才强校”战略，聚焦引进和培养两个重点，以人事制度改革为突破口，通过实施人才项目，完善考核评价，改革职称评聘等，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍，为人才培养提供强有力的支撑。

5. 加大教学经费投入。学校经费向本科教学倾斜，2018 年学校划拨本科生人才培养经费 1200 万元，教学绩效酬金 4800 万元，另划拨双一流建设经费 4000 万元，用于专业建设、课程建设、教材建设、教学改革建设、教研室建设、教学团队建设等一流本科建设项目，鼓励教师开展教学改革与创新，全力支持本科教育教学。

6. 贯彻落实“四个育人”培养理念。学校以提高人才培养质量为主线，以培养创新人才为目标，不断深化教学改革，着力推进科研育人、深入实施实践育人、大力开展协同育人、努力构建文化育人体系，不断深入推进人才培养模式改革，并借助人才培养方案修订契机，把“四个育人”培养理念统筹纳进“本科人才培养方案”中，深入实施，探索创新人才培养的新途径。拓宽合作渠道，推进协同育人，学校进一步深入推进与国内外高校、行业企业、科研院所联合培养学生为主要内容的人才培养模式改革，构建多方位、全过程、立体化的协同育人体系，拓展学生学术视野，丰富学生求学阅历，培养具有国际视野、全局眼光、开阔胸怀的高层次人才。加强实践教学，广泛开展学科竞赛、创新创业课程及训练计划项目，深入推进实践育人。加强文化建设，继续以深入推广阅读计划为抓手推进文化育人，通过组建读书会、开展书评会、举行新书发布会，组织学生开展多种形式的自习晨读等方式鼓励和引导学生广泛开展阅读。加强教学改革，以教学研究改革为突破口，以教研室建设为抓手，以教材建设为重点，着力推进科研育人。

## 五、质量保障体系

### （一）牢固确立人才培养中心地位

学校科学统筹规模、质量、结构、效益之间的关系，处理好人才培养与科学研究、社会服务、文化传承的关系，优先保障本科人才培养工作，不断完善保障本科教育教学中心地位的长效机制。制定《云南大学一流大学建设方案》中，始终把人才培养放在首位，围绕提高人才培养质量和水平，统筹规划学校各项事业发展，深入推进本科教育教学改革，制定出台了一系列本科人才培养政策措施，加强本科教育教学建设；进一步拓宽并完善多元化筹资渠道，保障办学经费持续增长；改革现有资源配置方式，用好增量，盘活存量，围绕本科教学中心地位配置资源，使有限的资源发挥最大的效益；进一步完善评价、考核和奖惩机制，加强新进教师和晋升高职称教师教学能力培训，科学处理教学与科研协同发展的关系，充分调动全校教师潜心教学、潜心育人的积极性，营造教师教有所成、教有所获、乐于教学、安于教学的良好氛围。

学校党委会、校长办公会不定期专题研究和讨论本科教学工作，解决教学中

的重大问题；实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议；校领导带队深入基层、召开座谈会等，调研本科教学和人才培养工作，推进本科教学改革和发展。学校通过召开全校教学工作会议或教学院长会议、教务主任会议，以专题形式研究探讨教育教学改革中的理论、现实问题，并安排部署相关重要工作，促进校院领导、教师和教学管理人员统一思想、形成共识，确保各项工作落实到位，为办好高水平的本科教育提供有力保障。

多年来，学校始终坚持“领导干部听课制度”，学校领导带头，校、院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，就教学问题与教师和学生交换意见，及时解决存在的问题。

## （二）完善教学质量保障体系

学校根据国家、区域经济社会发展需求和学生、用人单位的要求，确定教学质量目标，按照质量管理“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—纠正(Action)”的PDCA闭合循环模式，定期对教学质量进行测量、分析，对发现的问题加以改进，基本形成了一整套贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的本科教学质量保障体系，使质量得到持续改进。

根据本科人才培养目标，学校选取决定教学质量的关键控制点，以教学制度建设为抓手，制定了教学大纲编制标准、课程教材选用标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、实习教学质量标准、课程考试与成绩评定标准、本科生毕业论文（设计）等一系列质量标准，并在教学实际中不断补充和完善。同时，学校还制定了各种教学工作条例规范和各种教学评价规范标准，涵盖了本科教学活动全过程，逐步形成较为规范、全面、科学的质量标准体系。

按照有关教学管理规范和质量标准，学校继续通过“常规检查与专项评估结合，专家评教与学生评教结合，学校督查与学院督导结合”，开展开学初教学检查、平时随机听课、期末考试巡查、试卷评阅评估、论文及管理评估等教学关键环节的检查改进工作，对存在的问题以口头或书面形式向相关教学单位、教师反馈意见，要求及时处理和加以整改，使教学质量保障工作得以落实。

## （三）常态化开展专项评估与整改

组织学生评教、专家评教，开展试卷评估和毕业论文评估，以及收集分析教学状态数据是我校多年来坚持的常态化教学评估工作。遴选了一批热爱教育事业，富有奉献精神，学术造诣高，科研成果显著，教学经验丰富，教学效果好的高职称教师担任全校本科教学的督导工作。一学年来，校院两级督导对 876 门课程开展了专家评教活动，评教结束后进一步强化专家评教意见反馈工作，通过个别交换意见、召开专题会议和总结会三种形式，与任课教师、学院领导及有关管

理人员及时反馈评教意见，促进教师专业成长。此外，督导抽查了两个学期 363 门课程考试试卷，对 186 份毕业论文（设计）进行了检查，并把专家意见和建议反馈给学院和相关教师改进质量。

教学基本状态数据是本科教学质量的量化数据信息，学校每年编印本科教学工作状态数据表。2017 年，开始使用教育部评估中心新版的高等教育质量监测国家数据平台，采集的数据包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控 7 个大类的 700 多项质量数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖，为学校教学质量监控提供更全面更详细的数据依据，促进教学管理、决策的科学化。

#### （四）专业评估、专业认证情况

为了加强各本科专业与学校人才培养整体目标、经济社会发展需求的匹配度，科学调控专业设置、布局结构和办学规模，突出优势与特色、提高办学质量，根据《云南大学本科专业评估实施方案》，继续开展校内专业评估工作，组织省外专家对艺术与设计学院 6 个专业、化学科学与工程学院 2 个专业、生态学与环境学院 1 个专业、农学院 1 个专业开展了本科专业评估，专家组通过听取专业汇报、查阅资料、考察走访、教师学生座谈会、学院领导深度访谈等形式，对专业基础、教师队伍、教学条件与利用、培养过程与管理、教学效果等方面依据评估指标对被评专业进行了评价，重在发现专业建设中存在的问题，促进各专业主动适应国家和区域社会发展的需要，进一步改革人才培养方案，完善专业办学条件，健全内部质量保障体系，加强内涵建设，彰显办学特色，不断提高人才培养质量和办学效益。

选派教师和管理人员参加教育部评估中心组织的工程教育专业认证培训，积极推荐我校相关专业教师和管理人员入选国家工程教育专业认证专家库及后备秘书，并赴其他高校参与专业认证工作，在管理部门和院系两个层面培养一批熟知认证规程、精通认证标准、能积极投入认证工作的专家和骨干成员。2018 年春季学期，我校城乡规划专业向住房城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会申请复认证，在专家组对城乡规划专业各个教学环节进行全方位入校考查后，城乡规划专业顺利通过了复认证。今后，学校将逐步推进工科专业开展工程教育专业认证，促使学院建立起基于学习成果的人才培养体系，构建持续改进的质量保障机制，不断提升工科专业人才培养质量和国际竞争力。

## 六、学生学习效果

从学生的学习和发展情况看，我校本科生对教学的满意程度较高，学生在大学

学阶段实现了德智体美的全面发展。

## （一）学生学习满意度

为充分了解我校学生在校学习状况，深入反映学校相关工作的绩效，明确教学工作的改进方向，我校通过学生评教、满意度调查，以及学情反馈等途径全面把握学生对本科教学的意见。

我校学生网上评教工作始于 20 世纪 80 年代，一直是检测学生学习满意度和教师教学质量的重要措施，评教指标涵盖教学态度、教学基本规范、教学内容与水平、教学方法与手段和教学效果及艺术五大类。2017 年秋季学期所有本科生完成了 2352 门次课程的网上评教工作，优秀占比 82.99%，良好占比 16.54%，2018 年春季学期本科学生对 2526 门次课程进行了网上评教工作，优秀占比 82.07%，良好占比 17.42%，从量化评价结果看，我校学生的学习满意度一直较高。同时，《云南大学 2017 届毕业生就业质量年度报告》显示本科毕业生对我校教育教学总体的满意度为 97.21%，对教师的满意度评价为：教学态度 98.39%，教学水平 98.26%，与学生课外沟通交流 94.00%。

此外，从平常组织的学生座谈、学情信息专栏、联合培养本科学生学情报告表、学生问卷调查、BBS 论坛等也了解到，我校学生学习满意度总体水平高，学生认为我校绝大部分教师能静心教学、潜心育人。绝大部分学生学习刻苦努力，求真创新，繁忙学习之余，积极参加班级活动和社团活动，乐观向上，对学校有较高的归属感和认同感。

## （二）学生综合素质

学生学风良好，努力学习，82 名学生获省级三好学生称号，23 名学生被评为省级优秀学生干部，7 个班级获得省级先进班集体称号；33 名学生获国家奖学金；40 名学生获省政府奖学金；10 名学生获熊庆来奖学金；10 名学生获方国瑜奖学金；2 名学生获宝钢教育基金优秀学生奖学金，120 名学生获伍达观奖学金，20 名学生获稻盛京瓷西部开发奖学金；31 名学生获南方地球物理奖学金；7 名学生获地学攀登奖学金；2 名学生获 IBM 奖学金；67 名学生获香港思源奖助学金。学生积极参加各类学科竞赛，大学生数学建模大赛获全国一等奖 1 项，二等奖 3 项，省级一等奖 27 项；参加 2018 年云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得 6 项金奖、11 项银奖和 15 项铜奖的好成绩，总奖牌数位列全省第一；全面革新“挑战杯”赛事组织运行体系和培育奖励机制，获得全省一等奖 8 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，优秀奖 2 项，成绩稳居全省高校第一，获得“挑战杯”国赛高校优秀组织奖，二等奖 1 项，三等奖 5 项，积分和获奖数创三届以来国赛最好成绩，成为下一届国赛发起高校；首次组织参加全国大学生机器人大赛并入围



决赛，取得全国三等奖的突破性成绩。

学校围绕人才培养目标，科学规划、系统设计，提高第二课堂育人的针对性。制定《云南大学第二课堂成绩单实施方案》和《云南大学第二课堂成绩单实施细则》，第二课堂改革本着系统化、课程化、体系化的要求，分思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长等 7 个模块构建课程项目，建立了校团委、院团委、各团支部、校级学生组织等组成的第二课堂组织管理体系和队伍，作为全省第一家启动运行第二课堂成绩认证管理系统；以品牌活动引领校园文化活动，“东陆高端学术论坛”、“云南大学百家讲座”、“东陆讲坛”等邀请省内外知名专家、学者、政界及企业精英、文化名人等到校讲座；每年举办高雅艺术进校园活动，先后邀请云南民族乐团、昆明聂耳交响乐团等团体和个人，为同学们提供“走近大师，感受经典，陶冶情操，提高修养”的平台；校团委、学生处及各学院每年举办体育文化节、“迎新杯”篮球赛、“云大杯”足球赛、女生节、世界读书日等文化艺术活动，形式多样、参与面广，已成学生文化艺术普及的代表性活动；拥有文学类、艺术类、体育竞技类、科技类、经济类、创新创业类、外语类、公益类等门类齐全的学生社团 97 个，成功举办百家社团风采展、“银杏文化节”等活动。积极组织参加全省高校社团风采大赛，荣获优秀组织奖；爱心社承办第八届高校大学生手语风采大赛决赛，获全省冠军；儒行社荣获“全国优秀大学生国学社团”称号；组织辩手赴台湾参加第十六届海峡两岸大学生辩论赛，与两岸高水平大学同台竞技，取得全国殿军的历史最好成绩。学生体育课时和锻炼时间切实保证、体育锻炼习惯基本养成，规则意识、合作精神和意志品质得到增强，毕业生体质测试合格率为 79.40%。

社会实践成效显著，优秀典型层出不穷。联合各学院团组织、校级学生组织，组建派出 31 支社会实践服务队奔赴全省各地开展攻坚扶贫、禁毒防艾、助农支教、社会调研、普法宣传等社会实践，参与组队师生超千人。积极开展“喜迎十九大·青春建新功”暑期“三下乡”社会实践活动，形成调研报告 200 余篇、新闻报道 60 余篇，评选出优秀团队 20 支，优秀领队 17 人，优秀调研报告 10 篇。公共管理学院“东陆风华”实践团入选全国“井冈情 中国梦”全国大学生实践季专项行动，中国青年网、云南日报报道宣传。外国语学院社会实践团入选全国“千校千项”项目奖，其中《弘善洲书记真精神，展社会主义新风貌》获“深化改革行知录”奖，下乡日记获“下乡情怀好日记”奖，被云南网报道宣传。学校荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”称号。学校获得团中央首批 10 家“全国青少年事务社会工作专业人才培养基地”。云南大学研究生支教团事迹入选 2016 年中国青年志愿者服务“十大事件”。学校被评为全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办。认真做好全省高校一流党建工作会

议、2017年南亚东南亚国家商品展暨投资贸易洽谈会、《反恐怖主义法》“六进”宣传暨“进校园”主题活动启动仪式、昆明市创建全国文明城市工作、昆明无偿献血彩虹跑活动、“6.26国际禁毒日”、“12.1世界艾滋病日”、“学雷锋”志愿服务等专项志愿工作。此外，在助残扶老、业余助教、民族团结、禁毒防艾、环境生态保护、野生动物保护、国际交流等方面开展了大量志愿服务工作。除独龙江外，首次派出研究生支教团成员赴学校挂钩扶贫点凤庆县鲁史镇脱产支教一年。

### （三）应届本科生毕业及就业情况

2018届4115人毕业生中，3899人获得毕业资格并通过云南大学学士学位分委员会审议获得学位证，毕业及学位授予比例为94.75%。其中865人本科毕业生继续攻读研究生，攻读研究生学位的大学以“985”院校为主，我校本科人才培养质量得到了国内高水平大学的充分认可。2018届本科毕业生初次就业率达86.28%。

第三方机构完成的《云南大学2017届毕业生就业质量年度报告》年底调查显示，从就业地区看，60.01%的本科毕业生就业区域在云南本省，服务地方经济发展，其次是北京市、广东省等经济发达城市，这与生源结构及云南大学毕业生在本地有较强竞争力、气候条件优越有关；省内生源中，88.22%选择留在本省（云南省）工作；28.37%的省外生源也优先考虑在云南省就业，38.75%的省外生源回生源地就业。毕业生中进入民营企业的占42.69%，其次是升学以及进入国有企业、机关的。2017年底调查显示，70.36%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关度较高，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用；应届毕业生总体就业满意度较高，毕业生对目前工作总的满意度为90.56%。年底调查，2017届本科毕业生就业量占比排名前十的行业如下表：

表4：2017届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生	
信息传输、软件和信息技术服务业	15.72%
教育	11.59%
金融业	10.31%
建筑业	8.98%
公共管理、社会保障和社会组织	8.83%
制造业	5.48%
文化、体育和娱乐业	4.90%
批发和零售业	4.78%
租赁和商务服务业	4.05%
科学研究和技术服务业	3.94%

### （四）毕业生社会评价

将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校引入第三方专业机构对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以方便学校对人才培养模式进行改进。如下图，90.91%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为77.27%；与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生“学习能力”和“适应能力”较强，所占比例分别为63.64%、59.09%，其次是“沟通能力”（31.82%）。

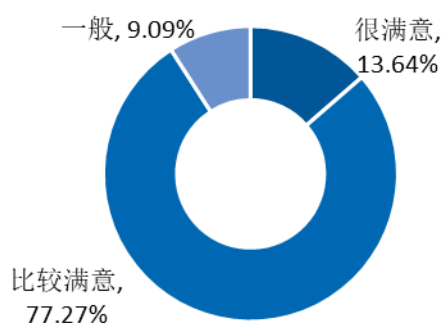


图 2：用人单位对 2017 届毕业生的满意度

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀的就业典型和创业典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，为社会的进步发挥了积极的推动作用。

## 七、特色发展

### （一）深化人才培养模式改革，实施多种形式的人才培养模式

为进一步适应社会对本科人才的培养需求，顺应当今国际高等教育教学改革的大方向，强化内涵发展，深入推进双一流建设，提高人才培养质量，积极开展多模式并举的本科人才培养模式改革。

**大类培养模式：**2018 年选取两个大类（涉及 24 个专业）进行试点，实施大类招生、大类培养。以学生的全面发展为中心，坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新、个性化”的人才培养理念，鼓励学生自我选择、自我发展、自我管理和自主学习，促进通识教育和专业教育的相互融合。

**卓越人才教育培养计划：**包含卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划，卓越新闻传播人才教育培养计划。培养造就一批信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬，实践能力强、创新能力强、国际竞争力强的高质量专门人才人才。

基础学科拔尖学生人才培养计划：以基地班、菁英班为主要实施对象，面向学校所有文理科基础学科专业，遴选拔尖学生，实施个性化培养，探索拔尖创新人才培养规律，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，专业功底扎实，富有创新精神和较强科研能力的杰出人才。

## （二）深入推进专业结构调整，优化专业结构布局

在 2017 年裁撤 12 个，新增 4 个本科专业的基础上，2018 年云南大学继续开展专业结构调整工作，2018 年裁撤本科专业 14 个，拟新增 4 个。按照“控制总量，优化结构强化特色，内涵发展优化配置，交叉融合分类指导、协调共进”的原则，根据学校发展战略目标、专业人才培养定位、学科专业建设情况、师资队伍水平、招生质量与规模、社会需求预测、学生就业情况以及专业建设投入和教学仪器设备状况等，将现有本科专业进行分类定位，实施红黄牌制度，形成专业调整与退出机制，走内涵式发展道路，逐步形成布局合理、结构优化、特色突出、协调发展的本科专业结构，建设一批特色鲜明、具有核心竞争力的品牌专业。

## （三）统筹推进“四个育人”，全面提升人才培养质量

近年来，云南大学全面贯彻落实协同育人、科研育人、实践育人、文化育人“四个育人”培养理念，力求本科生培养实现人的长远发展和全面培养，以全面育人推动内涵建设和质量提升。科研育人的主要抓手是《科研计划》纳入专业必修课程，设置 2 个学分，搭建科研创新平台，完善科研育人体系，倡导“文科走进研究室，理工科走进实验室”的科研育人理念，鼓励和引导优秀学生参与导师或教师的科研课题；实践育人是重点建设一批校内科研实践平台和校外实践基地，采取学校加实践基地的模式，建设一批站在经济社会发展前沿、引领创新人才培养的实践平台；协同育人的主要抓手是联合培养，广泛开展与高校、科研机构、行业企业、海外高水平大学等不同类型的机构间的联合培养，构建多方位、全过程、立体化的协同育人体系；文化育人重点是深入推广阅读计划，将《阅读计划》作为专业必修课，设置 1 个学分，在第 2、3 学期实施，通过组建读书会、开展书评会、组织学生自习等方式鼓励和引导广大学生开展阅读，取得了良好的收效。下一步，学校将以社会主义核心价值观体系为统领，以文化育人为导向，逐步把阅读计划纳入到教学计划和教学安排中，推动大学文化与社会文化的互动。

## 八、需要解决的问题

尽管我校本科教学质量和人才培养水平不断提升，但是，为更好地推进一流大学建设目标，更好地服务国家和云南地方经济社会的发展，更好地体现我校办学定位和人才目标，必须以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想

想为指导，坚持人才培养的根本任务、坚持立德树人的根本标准、坚持以本科教育为根，推进“四个回归”、践行“四个育人”，采取更加有力的措施，推动一流本科教育再上新台阶。

### **（一）以深化学分制改革为抓手**

借鉴国内外大学完全学分制的理论和实践经验，全面梳理学校学分制实施中存在的问题，以实施完全学分制为抓手，以学生发展为中心，以培养学生的自主学习能力、激发学生学习潜能、赋予学生更大学习自主权为目标，打破束缚完全学分制实施的体制机制障碍，坚持以课程为核心、导师为关键、班级为辅助、评价为导向、管理为保障的基本思路，整体谋划、统筹协调、有序推进，全面深化课程体系、人才评价体制、资源配置体系、教学管理体系等领域的高等教育综合改革，创建一流管理体制，培养一流拔尖创新人才。

### **（二）以加大课程建设为切入点**

课程数量和质量是制约教学实施的瓶颈，应大幅度提高选修课程数量和质量。大力开发校本课程资源，激励本校在职在编和离退休教师给学生开课，着力提高开课数量和开课质量，形成高质量的校本课程。充分利用现代教育信息手段，大力开发在线开放课程资源，构建“互联网+”微课、慕课体系。推进省内校际选课试点，搭建大学联盟课程共享体系，建立“学生互换、学分互认、学位互授联授”的省际高校联合培养支持机制，大力开发校际课程资源，为学生提供更多的选课自主权和选课空间。

### **（三）以加强教师队伍为基本保障**

教育大计，教师为本。学校高速发展之余，总体师资出现相对不足，尤其高水平教师缺乏，师资队伍在各学科之间建设发展不平衡，数量和结构需不断优化。受学科发展阶段和发展水平制约，有的学科办学历史悠久，教师平均年龄较大，学缘结构不够优化。部分学科专业平台建设滞后，难以在人才引进和公开招聘中延揽到合适的人才补充到师资队伍中来，导致部分学科专业本科生与专任教师的比例差异较大，少数专业接近或超过 20:1，不能有效保证本科教育的高质量授课水平。因历史和现实等多方面原因，我校中青年教师对教学的精力和时间投入仍显不够，科研压力和教学任务较重，教学能力和水平有待进一步提高。

面向未来，学校将紧紧抓住入选教育部首批世界一流大学建设的历史机遇，继续秉承“会泽百家、至公天下”的云大精神，攻坚克难、锐意进取，不断深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创建一流本科教育，争取早日建设成为立足祖国西南边疆，面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学。